

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

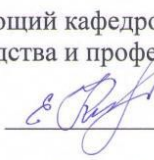


Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика профессионального обучения

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 курс (7, 8 семестр / 10, 11 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Профессиональные	
ПК-3 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий
Методическая деятельность педагога профессионального обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий
Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий

Постановка целей и задач профессионального обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий
Методы, средства и формы теоретического обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	ОПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Методы, средства и формы практического обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Методика разработки контрольного инструментария	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий
Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий
Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение методических заданий
Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	ОПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения	ОПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Методика использования электронных средств в профессиональном обучении	ОПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-3	Зачет (устный) Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 знать предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО);</p> <p>ОПК-2.2 уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p>ОПК-2.3 владеть навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 знать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>ПК-3.2 уметь разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения;</p> <p>ПК-3.3 владеть навыками проектирования форм, методов и средств контроля по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 10 триместр	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
Работа на практических занятиях	30
Выполнение самостоятельной работы (методических заданий)	20
Зачет	40
Итого	100
8 семестр / 11 триместр	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
Работа на практических занятиях	20
Выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	20
экзамен	50
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра технологий производства и профессионального образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Методика профессионального образования»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Укажите структуру методического анализа урока.
2. Охарактеризуйте содержание общепрофессиональных дисциплин как компонента дидактической системы.
3. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №___ от ___.____.20__ г.

Старший преподаватель кафедры ТП и ПО _____

А.Г. Жуева

Заведующий кафедрой ТП и ПО _____

Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Перечень тем методических задач

1. Содержание общепрофессиональных дисциплин как компонента дидактической системы
2. Составление примерной учебной программы дисциплины
3. Методическая редукция учебной информации
4. Структура комплексной лабораторно-практической работы, ее планирование и организация
5. Разработка инструкционной карты

Пример методической задачи.

Тема. Основные понятия «Методики профессионального обучения» и методическая терминология.

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания».

Задание: выявить основные термины и понятия дисциплины «Методика профессионального обучения».

Пример выполненной учебной карты представлен в виде таблицы

Таблица

Учебная карта

Элемент	Содержание
1	2
Цель (чему я должен научиться)	Раскрыть сущность определения терминов и понятий. Познакомиться с основными признаками и смысловым значением терминов и понятий. Выработать умение различать термины и понятия. Уяснить различия между видами понятий дисциплины
Предмет (с чем я работал)	Анализ терминов и понятий. Их признаки и смысловое значение
Средства (чем я пользовался)	1. Учебная карта 2. Задача 3. Схема-классификация 4. Опорный конспект

Состав (последовательность моих действий)	1. Выявить учебные элементы, раскрывающие смысл темы 2. Выявить сходства и отличия понятий и терминов методики профессионального обучения 3. Провести этимологию ключевых терминов и понятий дисциплины 4. Раскрыть объем и содержание ключевых понятий методики профессионального обучения
Продукт	<i>Знания:</i> объем и содержание ключевых понятий; признаки терминов и понятий <i>Умения:</i> различать термины и понятия; проводить анализ терминов и понятий

Перечень примерных практических заданий

1. Определите типы и виды заданий для самоконтроля по дисциплине профессионального цикла СПО. Результат представьте в графической форме.
2. Разработайте контролирующие листы рабочей тетради по теме дисциплины профессионального цикла для целей самоконтроля самостоятельной работы учащихся организации системы СПО.
3. Представьте вариант рейтинговой шкалы по дисциплине для учащихся организации системы СПО, при этом учтите обязательные виды работ и дополнительные. Установите минимальные и максимальные баллы за обязательные работы и поощрительные баллы за выполнение дополнительных творческих самостоятельных работ. Результаты представьте в виде таблицы или графика.
4. Составьте памятку по самостоятельной работе для учащихся по дисциплине, выберите вариант ее представления.
5. Разработайте домашнее задание для учащихся организации системы СПО по теме урока теоретического обучения выбранной дисциплины профессионального цикла и определите формы его контроля. Представьте решение в графической форме.

Примеры тестов по дисциплине

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации

1. Назовите цель дидактического проектирования.
 - А) углубление и систематизация знаний;
 - Б) развитие педагогических знаний;
 - В) трансформация педагогических знаний в педагогическую систему;
 - Г) развитие педагогической деятельности педагога и студента.
2. Что является основой методики?
 - А) педагогика;
 - Б) дидактика;
 - В) математика;
 - Г) философия.

3. Дать определение понятия субъект деятельности.
- А) человек, который принимает участие в учебной деятельности;
 - Б) индивид, который целенаправленно действует для удовлетворения своих потребностей;
 - В) индивид, который дееспособен;
 - Г) человек, который совершает любую деятельность.
4. Выбрать компоненты структуры методической деятельности преподавателя специальных дисциплин.
- А) анализ деятельности специалиста;
 - Б) разработка содержания образования;
 - В) диагностика цели в обучении;
 - Г) отбор учебной литературы;
 - Д) разработка педагогических технологий;
 - Е) развитие мотивации к обучению;
 - Ж) разработка технологий контроля;
 - З) анализ и оценка своей деятельности;
 - И) создание материальной базы учебного заведения.
5. В какой области педагогики применяются законы диалектики?
- А) в дидактике;
 - Б) в профессиональной педагогике;
 - В) в методике;
 - Г) в ТСО;

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения

1. Какие методы изучения учебных предметов возможны при составлении учебного плана?
- А) перпендикулярный;
 - Б) параллельный;
 - В) дедуктивный;
 - Г) последовательный;
 - Д) индуктивный;
 - Е) комбинированный.
2. Учебный план составляется...
- А) для конкретной профессии;
 - Б) для всех профессий;
 - В) для профессий одной отрасли;
 - Г) для профессий нескольких отраслей.
3. Назовите автора наиболее известной классификации наук.
- А) Пиотровский;
 - Б) Пискунов;
 - В) Недров;
 - Г) Наумов.
4. Какие циклы включает в себя политехническая подготовка?

- А) обще-специальный;
- Б) общетехнический;
- В) обще-технологический;
- Г) общеобразовательный.

5. Что представляет собой несколько дисциплин, которые объединены в одну дисциплину?

- А) спецтехника;
- Б) спецпредмет;
- В) спецпрограмма;
- Г) спецтехнология.

6. На какие циклы делятся все учебные предметы?

- А) общеобразовательный;
- Б) общетехнический;
- В) профориентированный;
- Г) общенаучный;
- Д) специальный.

7. Из каких компонентов состоит учебная программа?

- А) пояснительная записка;
- Б) учебное пособие;
- В) тематический план;
- Г) реферат;
- Д) текст отдельных тем.

8. Дать определение понятия учебный план.

- А) план, по которому проводятся занятия;
- Б) государственный документ, устанавливающий нормы уроков;
- В) основной структуро содержащий документ программы.
- Г) государственный документ, который определяет конкретное содержание, объем ЗУНов, норм и ценностей по отдельным предметам и последовательность их усвоения по годам обучения.

9. Что определяют учебные программы?

- А) объем ЗУНов, который приобретается при усвоении учебного предмета, что и в какой последовательности должны изучать учащиеся;
- Б) перечень учебных предметов, необходимых для овладения конкретной специальностью;
- В) количество часов, отведенных на каждый предмет в отдельности;
- Г) объем литературы, необходимой для овладения конкретной профессией.

10. Дать определение понятия учебник.

- А) книга, в которой приведены все знания по данному вопросу;
- Б) книга, в которой имеются основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с программой и требованиями дидактики;
- В) книга, которая необходима для изучения данного предмета;
- Г) книга, в которой собраны все научные знания.

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.

1. Учебная цель может формироваться:
А) через изучение содержания;
Б) через действие преподавателя;
В) через диагностичность целей;
Г) через текущие учебные действия;
Д) через результат учебных действий.
2. Сколько существует этапов проектирования?
А) 2;
Б) 5;
В) 3;
Г) 7.
3. Какие бывают цели?
А) мотивационные;
Б) дидактические;
В) производственные;
Г) воспитательные;
Д) психологические.
4. Что называется мотивом?
А) идельное, умственное представление результатов деятельности;
Б) психологическое явление, которое преобразует цель, поступок.
В) формирование оперативных и рабочих целей.
5. Сколько в педагогической литературе приводится уровней усвоения, которые характеризуют критерии обучаемости и определяют этапы познавательной деятельности.
А) 2 уровня;
Б) 1 уровень;
В) 4 уровня;
Г) 3 уровня.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Укажите суть методики профессионального обучения как отрасли педагогического знания.
2. Охарактеризуйте систему профессионального образования в России.
3. Охарактеризуйте методическую деятельность педагога профессионального обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.
6. Охарактеризуйте искусственные средства структурирования учебной информации.
7. Дайте характеристику нормативным документам, регламентирующим содержание профессионального образования системы

СПО.

8. Охарактеризуйте основные компоненты и этапы процесса обучения.
9. Охарактеризуйте цели и задачи обучения.
10. Укажите суть таксономии дидактических целей.
11. Охарактеризуйте содержание профессионального образования и обучения.
12. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки рабочих в отрасли.
13. Укажите сущность, задачи и характеристику общего политехнического и специального образования.
14. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
15. Выполните анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях системы СПО.
16. Выполните анализ содержания производственного (практического) обучения.
17. Охарактеризуйте факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
18. Назовите научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
19. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы СПО.
20. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи. Перспективы применения и недостатки интегрированных уроков.
21. Укажите структуру методического анализа урока.
22. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
23. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
24. Формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.
25. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
26. Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии обучения.
27. Проектирование целей обучения.
28. Проектирование содержания обучения.
29. Проектирование технологии обучения.
30. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
31. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения.
32. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
33. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю.

34. Виды, формы, методы и средства контроля.
35. Методика разработки контрольного инструментария.
36. Контроль и коррекция усвоения: анализ и оценка деятельности.
37. Корректировка учебного процесса.
38. Методика применения опорных конспектов на уроках теоретического и производственного (практического) обучения.
39. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов, рабочих тетрадей в формировании профессиональных компетенций обучающегося.
40. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
41. Проектирование учебных занятий по предмету.
42. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
43. Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.
44. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся организаций системы СПО.
45. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
46. Структура урока по практическому обучению.
47. Анализ уроков теоретического обучения.
48. Анализ уроков производственного обучения.
49. Понятие, структура и классификация контрольно-оценочных материалов.
50. Формирование учебно-методических комплексов по учебной дисциплине.
51. Укажите, чем определение содержания профессионального обучения?
52. Назовите основные функции средств обучения
53. Укажите, что представляет собой продукт профессионального образования?
54. Дайте характеристику периодов профессионального обучения.
55. Перечислите типы уроков учебной практики (производственного обучения).
56. Охарактеризуйте обязательные элементы каждого урока учебной практики.
57. Дайте определение понятию «технологическая карта».
58. Охарактеризуйте структуру технологической карты урока учебной практики?
59. Опишите, какими документами пользуется мастер при составлении технологической карты урока учебной практики?
60. Приведите примеры видов лабораторно-практических занятий.
61. Укажите, в чем заключается специфика лабораторно-практического занятия в заведениях СПО?
62. Опишите структуру лабораторно-практического занятия.
63. На какие типы по дидактическим задачам подразделяются

лабораторно-практического занятия в заведениях СПО?

64. Дайте классификацию лабораторно-практических работ в зависимости от организации.

65. Укажите, должно указываться в инструкционно-технологической карте лабораторно-практического занятия?

66. Укажите, в какой форме осуществляется руководство лабораторно-практическими работами?

67. Опишите цели разработки инструкционных карт лабораторно-практической работы?

68. Опишите требования к инструкционно-технологической карте лабораторно-практического занятия.

69. Раскройте сущность методической подструктуры урока.

70. Сформулируйте основные этапы конструирования технологической карты проведения лабораторной работы